

**Описание педагогического
опыта по теме:**

**«Индивидуальное
проектирование ребенком
деятельности как средство
развития его инициативности и
самостоятельности»**

**Воспитатель Ефремова Юлия
Валентиновна**

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелином»

Ш.А.Амонашвили

- **Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных.**
- **В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: *самостоятельность, инициативность, творчество.***

- Мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, проявляли инициативу и самостоятельность. Для этого мы выстраиваем свою деятельность так, чтобы каждый ребёнок мог самореализоваться, развить свои умственные и творческие способности, стал более общительным и доброжелательным.
- Создаем необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказываем не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).



Развивающая предметно-пространственная среда как условие поддержки детской инициативы

- В нашей группе имеется большое количество разнообразных материалов, атрибутов, игр и игрушек для удовлетворения познавательных, игровых, коммуникативных потребностей детей. Эти атрибуты, игры и материалы дети используют в различных видах деятельности.



Ну где же, как не в продуктивной деятельности детям проявить максимум инициативы, творчества и самостоятельности?

- В процессе деятельности мы предлагаем детям самостоятельно выбрать то, что они будут творить, слегка подтолкнув их в нужном направлении.



- предлагаем к использованию бросовый и подручный материал для воплощения самых смелых замыслов

Сюжетно-ролевая игра – неиссякаемый источник творческой деятельности детей.

В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, самостоятельность и, конечно же, инициативность.

- **Трансформируем пространство для игры. Ведь домик может быть хоть из чего...даже из стульев и под столом!**



- **Или устраиваем пикник «на природе». В ход идет все, что может «заменить» недостающие продукты.**



Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Желание познавать, искать ответ заложено у них генетически. Особенно когда дело касается такого способа познания, как экспериментирование.

- **Рассуждаем, делаем логические умозаключения, проверяем практически.**

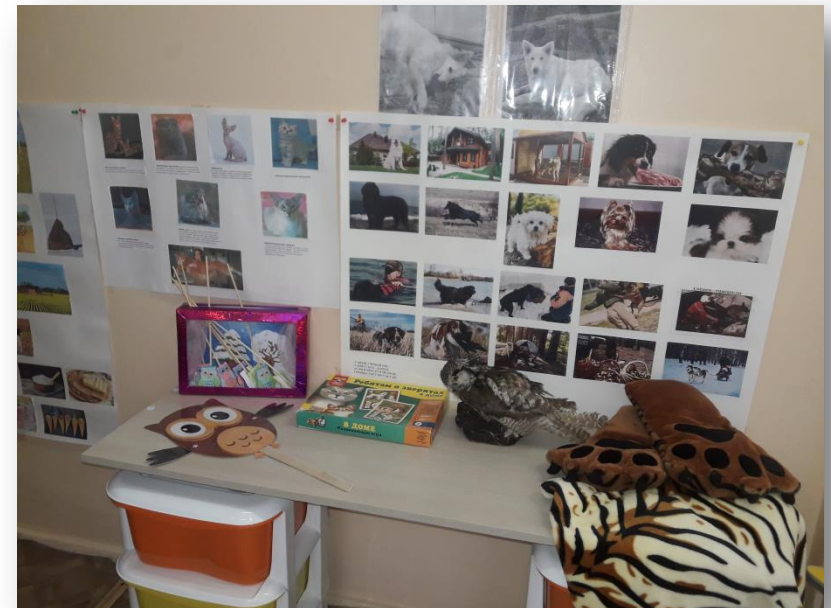


- **Предоставляем детям возможность выбрать оборудование для проведения опыта.**

Поддержка детской инициативы в проектной деятельности

- Дети по своей природе любознательны, в процессе своего развития они задают множество вопросов, и хотят получить на эти вопросы ответы. Нам очень важно удовлетворить каждый вопрос ребенка, чтобы в последствие этих вопросов возникало все больше и больше, и, следовательно, происходило развитие ребенка. Организация проектов, основанных на детской заинтересованности, является наиболее эффективным методом развития познавательных способностей.

- **Участие детей и родителей в проектах:**
 - «Давайте познакомимся!»
 - «Мой домашний питомец»
 - «Такие разные зонтики»
 - «Новый год у ворот»
 - «В мире животных»
 - «Путешествие в Спортландию»



Презентация детьми мини-проектов



- Благодаря работе над индивидуальным проектом, ребенок не только получает ответы на свои вопросы по заинтересовавшей его теме, но и получает возможность рассказать о своих знаниях товарищам, презентуя свой проект. Детям очень нравится делиться своими знаниями с товарищами. Лучшим поощрением для ребенка является заинтересованность и удивление сверстников в теме проекта. Делясь своим опытом, ребенок развивает свои коммуникативные возможности, получает чувство удовлетворения в том, что его тема оказалась интересна и получила признание у товарищей, повышается авторитет ребенка и его самооценка.

Поддержка детской инициативы через реализацию личных планов ребенка

- **Планирование** – это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу. Понятно, что детям дошкольного возраста овладеть этим умением нелегко. Чем меньше дети, тем слабее их умение планировать деятельность.
- **Формирование у детей основ планирования** является важным моментом в развитии его способностей



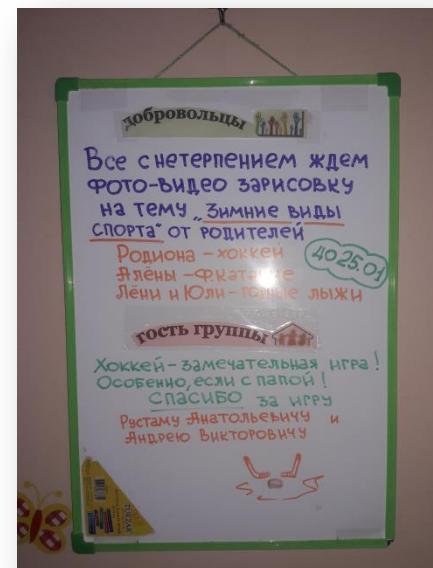
- С помощью пиктограмм и схем ребята стараются планировать свои дела на день, распределяют роли, находят себе партнёров по деятельности. А мы, взрослые, поддерживаем детские идеи и, если необходимо, помогаем в их подготовке или организации.
- Мы используем различные варианты планирования деятельности: на целый день, на первую или на вторую половину дня. Так же дети учатся пользоваться планами как индивидуальными, так и коллективными. Планы хранятся в определенном месте. Это помогает детям самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность.

Собственные групповые традиции – планирование и реализация интересных детям событий

- В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждое событие отражается на магнитной доске:



- в группе для детей («Календарь жизни группы»). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, детские презентации и т.д.)



- и в приемной для родителей (рубрики «Добровольцы» и «Гость группы»).

«Хочу поделиться!»

- Большой популярностью в группе пользуется такая традиция, как «Хочу поделиться!». Дети с огромным удовольствием рассказывают о своих увлечениях, интересных поездках, демонстрируют свои творческие способности или просто делятся впечатлением о проведенном выходном дне. Такое событие может отразиться на детской деятельности в течение всего дня.



«Неопознанный объект»



- Часто дети приходят утром в детский сад и с загадочным лицом спрашивают: «Угадайте, что я принес? Что с этим можно делать?». И вот здесь приходит на помощь воображение, начинается полет фантазии... Мы в свою очередь тоже не отстаем от детей – «подбрасываем» им различные загадки. Это могут быть предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Модель распорядка дня может использоваться в детских садах, реализующих разные образовательные программы. Жизнедеятельность в детском саду, организованная по такой модели выводит активность ребенка на первый план, обеспечивает социальную ситуацию развития.